



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École des Timoniers  
3805, rue des Marins, Sainte-Catherine (Québec) J5C 1W6  
Téléphone : 514 380-8899, poste 4221 / Télécopieur : 450 635-5138  
Site Web : [destimoniers.cssdgs.gouv.qc.ca](http://destimoniers.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [destimoniers@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:destimoniers@cssdgs.gouv.qc.ca)

## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Monsieur Marc Burbridge  
Président

Au nom du Conseil d'établissement, c'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel pour l'année scolaire 2024-2025. Nous tenons à remercier Monsieur Joël Bouthillier qui a assuré la direction de l'école des Timoniers ces trois dernières années et nous souhaitons la bienvenue à Madame Annie Ouellet qui a apporté un vent de changement à notre école et qui a permis de terminer cette belle année, marquée par le dynamisme de toute l'équipe-école.

En plus des nombreux rires lors des rencontres du conseil d'établissement, nous avons pu mener à bien notre mission première qui est d'analyser la situation de l'école, notamment les besoins des élèves. Je tiens à remercier chaque membre du conseil d'établissement, autant les parents, les étudiantes du conseil des élèves ainsi que les membres du personnel pour leur présence et leur implication, sans oublier les autres membres du personnel de l'école qui ont accompagné nos élèves tout au long de l'année. Vous êtes précieux dans le développement et la réussite de nos jeunes.

Les membres du conseil d'établissement ont travaillé avec l'équipe-école afin d'améliorer les différents processus de l'école, notamment le budget, le code de vie, le plan de lutte contre l'intimidation et de nombreux autres sujets importants à la vie scolaire tels que les différentes activités et sorties éducatives offertes aux élèves. Je tiens aussi à remercier les membres de l'organisme de participation de parents pour leur implication dans les campagnes de financement pour le voyage des élèves du profil Élèves sans frontières.

Enfin, je tiens à saluer les efforts et la persévérance de tous les élèves. Vous êtes au cœur de notre mission éducative et vos réalisations nous remplissent de fierté. Continuez à viser l'excellence et à faire preuve de détermination. Nous sommes impatients de continuer à travailler ensemble pour faire de l'année à venir un véritable succès!

— Marc Burbridge

*« Chaque élève a droit à un enseignement de qualité, non par le fruit du hasard, mais grâce à un système qui l'assure de façon intentionnelle. »*

*-Diane Bernier-Ouellette*



Madame Annie Ouellet  
Directrice

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Conformément à la Loi sur l'instruction publique, le présent rapport annuel rend compte des actions réalisées et des résultats obtenus dans la mise en œuvre du projet éducatif de notre école. Il s'agit d'un moment privilégié pour faire le point, reconnaître les efforts de chacun et poursuivre collectivement notre engagement envers la réussite et le bien-être de nos élèves.

Tout au long de l'année scolaire, notre équipe a travaillé autour de trois grandes priorités :

1. L'amélioration des résultats des élèves en lecture, une compétence clé qui ouvre la porte à la réussite dans toutes les matières et qui demeure au cœur des apprentissages.
2. L'amélioration du bien-être des élèves, car un élève qui se sent bien, en confiance et en sécurité est davantage en mesure d'apprendre et de s'épanouir.
3. Le soutien aux intervenants dans leur accompagnement des élèves issus de la diversité, afin de mieux répondre aux réalités de notre communauté et de bâtir une école inclusive, où chacun trouve sa place.

Ce rapport met en lumière les initiatives déployées, les progrès observés et les défis que nous poursuivons encore. Il reflète surtout l'engagement de toute une communauté : le personnel de l'école, les élèves, les parents et nos partenaires. Ensemble, nous travaillons à créer un milieu éducatif stimulant, bienveillant et ouvert, qui permet à chaque élève de développer son plein potentiel.

L'année scolaire qui se termine nous a permis de constater des avancées significatives dans la mise en œuvre de notre projet éducatif. Les efforts déployés par notre équipe, le soutien constant des parents et l'engagement de nos élèves démontrent que, collectivement, nous pouvons faire une réelle différence.

Bien que certains défis demeurent, chaque pas franchi dans l'amélioration des résultats en lecture, dans le bien-être des élèves et dans l'accompagnement de la diversité contribue à renforcer notre école comme milieu d'apprentissage riche, accueillant et inclusif.

C'est avec fierté que nous présentons ce rapport annuel, en toute transparence et conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique. Il témoigne non seulement des actions posées, mais aussi de la vision partagée qui guide notre travail : offrir à chaque élève les meilleures conditions possibles pour réussir, s'épanouir et trouver sa place dans la communauté.

Je tiens à remercier sincèrement tous ceux et celles qui contribuent, jour après jour, à faire de notre école un milieu de vie stimulant, sécuritaire et inclusif. Ensemble, nous poursuivons le même objectif : accompagner chaque élève vers la réussite et l'épanouissement.

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	5
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	6
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	6
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3 Résultats obtenus .....	11
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	14

1

# 1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Burbridge, Marc	Parent; Président	1 sur 2
Comeau, Chantal	Parent; Vice-présidente	2 sur 2
Bernier, Valérie	Parent	1 sur 2
Hilal, Nadia	Parent	1 sur 2
Meddeb, Afef	Parent	2 sur 2
Bergeron, Dominique	Parent	2 sur 2
Couture, Michelle	Parents substitut 1	
Lanthier, Mélissa	Parent substitut 2	
Lesage, Michel	Enseignant	
Beaulieu, Louis	Enseignant	
Lavoie, Manon	Enseignant	
Auger, Mélanie	Personnel de soutien	
Mallak, Joliane	Élève	
Hounnoukpe, Harnelle	Élève	

2

## 2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
19-09-24	Extraordinaire
30-09-24	Ordinaire
22-10-24	Ordinaire
13-11-24	Ordinaire
10-12-24	Ordinaire
29-01-25	Ordinaire
25-02-25	Ordinaire
02-04-25	Ordinaire
06-05-25	Ordinaire
10-06-25	Ordinaire

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	N/A		
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	10-06-25	Adopté	Plan de lutte (nouveau gabarit du MEQ)
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	06-05-25 10-06-25	Approuvé	06-05 : Code de vie et passeport profil 10-06 : Ajustements à certaines formulations
Approbation des contributions financières exigées	06-05-25	Approuvé	Frais chargés aux parents (matériel et cahiers d'exercices) ainsi que des frais pour l'achat de l'uniforme
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	06-05-25 10-06-25	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	06-05-25 10-06-25	Approuvé	06-05 : Liste des fournitures scolaires 10-06 : Ajustement pour un cahier en 1 <sup>re</sup> secondaire
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	N/A		
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	10-06-25	Approuvé	À l'unanimité : Approbation pour l'installation/remplacement des caméras de surveillance.

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	-		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	N/A		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	13-11-24 29-01-25	Information	Détails des rencontres de parents à venir
Transmission de documents à l'intention des parents	-		
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	10-12-24	Information	Information au regard de la journée de collaboration du 9 décembre portant sur la transition primaire-secondaire et de l'arrimage entre les programmes d'études.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	06-05-25 10-06-25	Consultation effectuée	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	-		

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	—		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	10-12-24	Approuvé	Présentation et approbation de la grille-matières 25-26
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Chaque rencontre 25-02-25 10-06-25	Approuvé	Lors de chaque rencontre du CÉ, les activités à venir au cours des prochains mois y sont présentées et approuvées. 25-02 : Bris d'horaire pour les examens de fin d'année 10-06 : Sorties scolaires du mois de septembre 2025
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	22-10-24 29-01-25	Approuvé	22-10 : Modalités choisies au regard du processus d'admission des élèves au profil. 29-01 : Critères et période d'inscription pour 25-26.
Consultation des parents	—		
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	En tout temps lorsque nécessaire	Consultation effectuée	
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	13-11-24	Informé	Présentation de l'offre des activités parascolaires.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	22-10-24 13-11-24 29-01-25	Informé	Choix des agences de voyage pour les différents voyages des élèves (profil et option sports)

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	02-04-25	Approuvé	Le CÉ n'est pas d'accord à permettre la location des locaux de l'école pour les élections fédérales du 28 avril 2025.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	13-11-24 10-12-24 29-01-25 06-05-25	Informé	13-11 : La représentante de l'OPP informe sur les campagnes de financement pour le profil. 13-11 : Campagne de financement pour le dîner Croisière 10-12 : Lancement d'une campagne de financement. 29-01 : Financement pour le voyage à Toronto (Sports) 29-01 : Vente de tables de pique-nique et de bacs de jardins pour financer les activités des élèves des groupes adaptés. 06-05 : Lave-auto pour les élèves de GADP 06-05 : Vente de chocolat pour l'année 25-26 06-05 : Emballage à l'épicerie pour les élèves du profil
Adoption du budget annuel de l'établissement	29-01-25 06-05-25	Adopté	29-01 : Budget révisé 24-25 06-05 : Budget initial 25-26
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Terrain sportif	13-11-24 29-01-25	Consultation effectuée	Suivis à la demande du CÉ au regard de l'amélioration des installations du terrain de sport.
Critères de sélection des directions d'établissement	25-02-25 02-04-25	Consultation effectuée	Consultation sur les critères de sélection d'une direction d'école

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer la réussite de la compétence à lire des textes variés	D'ici 2027, augmenter de 10 % le nombre d'élèves ayant un taux de réussite de 66 % et plus en français pour la compétence <i>lire</i> .	Taux d'élèves qui se trouvent dans la zone « sans risque », c'est-à-dire ayant 66 % et plus pour la compétence <i>lire</i> en français	Juin 2022 : 73 % des élèves ont obtenu 66 % et plus.	Juin 2028 : 83 % des élèves auront obtenu 66 % et plus.	67 %

### Explication de l'écart :

En 2024-2025, le taux de réussite de nos élèves en lecture est en baisse par rapport au portrait de départ. Cette situation s'explique notamment par le fait que nous n'en sommes qu'au début de l'implantation de l'enseignement explicite des stratégies de lecture dans l'ensemble des matières, ce qui fait que les pratiques pédagogiques ne sont pas encore pleinement cohérentes d'une discipline à l'autre. De plus, plusieurs élèves éprouvent des difficultés importantes à transférer les stratégies apprises en français vers des contextes plus complexes comme les sciences ou l'histoire, où les textes sont denses et spécialisés. Malgré les efforts déployés par les enseignants-ressources et l'orthopédagogue, la diversité et l'ampleur des besoins demeurent élevées, particulièrement en raison du nombre croissant d'élèves présentant des défis d'apprentissage, des retards de langage ou encore un statut d'élève allophone. S'ajoutent à cela des habitudes de lecture limitées chez plusieurs jeunes, ce qui freine le développement de leur fluidité et de leur vocabulaire. Enfin, il importe de rappeler que certains élèves portent encore les séquelles des retards d'apprentissage accumulés durant la pandémie, ce qui contribue à rendre l'amélioration des résultats plus exigeante et plus graduelle.

### Nos prochains pas :



Mise en place d'un CAP en français lecture à tous les niveaux. Au moins un enseignant par niveau, de même que nos deux orthopédagogues et la directrice adjointe de l'école, participeront à groupe de développement avec François Massé afin de s'assurer que la CAP en français se réalise selon les pratiques reconnues par la recherche.



Monitoring des résultats des élèves en français lecture à travers la CAP. Évaluations formatives régulières permettant d'ajuster rapidement les interventions. Vigie sur l'enseignement des stratégies de lecture dans les différentes matières par le biais des rencontres de niveaux.



Participation d'un groupe d'enseignants, accompagnés de la direction, à une COP qui permettra de planifier des rencontres de développement pour toute l'équipe-école afin que les stratégies de lecture soient enseignées explicitement dans toutes les matières. Les rencontres de niveau serviront, entre autres, à permettre le développement des enseignants à cet égard. De plus, à l'automne 2025, tous les enseignants de l'école participeront à une formation portant sur le « *Reading Apprenticeship* » qui se veut une pratique pédagogique validée par la recherche pour enseigner explicitement les stratégies de lecture aux élèves dans toutes les matières. Augmentation du nombre d'interventions ciblées en lecture par l'ajout d'une deuxième orthopédagogue dans l'école; intensification des suivis auprès des élèves à risque. Bonification de l'utilisation des outils numériques de soutien à la lecture ; une orthopédagogue est maintenant dédiée aux élèves des groupes numérique vu l'ajout d'une deuxième orthopédagogue. Ainsi, les élèves seront davantage soutenus au regard de l'utilisation des logiciels audio, applications interactives, etc.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Offrir un milieu ouvert à la diversité et inclusif.	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves de l'école.	Nombre de rapports d'intimidation ou de discrimination.	Juin 2022 : 4 rapports	Juin 2028 : 5 et moins	16
			Nombre de manquements « Non-respect envers les pairs » colligés dans notre système de gestion.	Juin 2022 : 198 manquements	Juin 2028 : 200 et moins	270

**Explication de l'écart :**

L'augmentation du nombre de rapports liés à l'intimidation et à la discrimination par rapport à l'an dernier ne reflète pas uniquement une hausse de comportements problématiques, mais s'explique principalement par l'efficacité des mesures mises en place dans notre milieu. En effet, grâce à notre système favorisant la dénonciation, mis en place en 2023-2024, les élèves se sentent désormais plus à l'aise de signaler les situations vécues ou observées. De plus, les activités de sensibilisation menées auprès des élèves et la formation offerte au personnel au cours de l'année 2023-2024 ont permis une meilleure reconnaissance des gestes d'intimidation et de discrimination, entraînant ainsi une hausse du nombre de cas rapportés. L'accessibilité des procédures de signalement et la culture scolaire axée sur le respect et la sécurité ont également contribué à cette augmentation. Enfin, certains facteurs contextuels, comme l'influence des réseaux sociaux, peuvent aussi expliquer une partie de cet écart.

Dans un même ordre d'idées, le nombre de manquements pour non-respect envers les pairs peut s'expliquer par différents facteurs. D'une part, nos actions de sensibilisation et de responsabilisation ont permis aux élèves et au personnel de mieux reconnaître et signaler ce type de comportement, ce qui entraîne une consignation plus rigoureuse des incidents. D'autre part, la mise en place d'attentes claires en matière de respect mutuel, combinée à une tolérance réduite envers les comportements inappropriés, fait en sorte que des gestes auparavant banalisés sont désormais répertoriés comme manquements.

**Nos prochains pas :**



Les enseignants de 1<sup>re</sup> secondaire ainsi que ceux d'adaptation scolaire travailleront en équipe afin de partager leurs pratiques au regard de l'utilisation de la matrice comportementale et de l'enseignement explicite des comportements attendus. Les enseignants tuteurs feront de même en ce qui a trait à leurs pratiques selon le Cadre du tutorat.



Monitoring mensuel des données au regard du nombre de rapports d'intimidation et des manquements portant sur le non-respect envers les pairs.



En 2025-2026, l'implantation du Module SOI permettra une meilleure vigie des comportements problématiques, tout en assurant également un suivi des comportements positifs afin de faciliter le renforcement. Le cadre du tutorat sera renforcé par des rencontres des enseignants tuteurs de tous les groupes pour leur permettre de se développer au regard des interventions préventives. Un nouveau système d'enseignement explicite des comportements attendus, issus des pratiques probantes reliées au soutien au comportement positif (SCP) est mis en place depuis la rentrée 2025 en 1<sup>re</sup> secondaire ainsi que dans les groupes d'adaptation scolaire. Les enseignants utilisent la matrice comportementale pour enseigner les bons comportements au regard des trois valeurs du projet éducatif de notre école (respect, engagement, ouverture). Cette pratique suivra en 2026-2027 pour les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire pour ensuite être implantée à toute l'école en 2027-2028.

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements	Offrir un milieu ouvert à la diversité et inclusif.	Outils les adultes de l'école à tenir compte de la diversité des élèves.	Le nombre de formations offertes aux adultes de l'école.	Juin 2022 : Aucune formation n'avait été offerte	Juin 2028 : Trois formations en lien avec la diversité et l'inclusion chaque année	2 formations offertes
---	---	--	--	--	--	-----------------------

**Explication de l'écart :**

Au cours de la dernière année, notre équipe-école a bénéficié de formations visant à mieux outiller les adultes pour reconnaître et tenir compte de la diversité des réalités vécues par nos élèves. Une première formation a porté sur l'utilisation excessive des réseaux sociaux et des jeux vidéo, un phénomène qui touche certains jeunes et qui peut entraîner des répercussions sur leur bien-être, leur attention et leur engagement scolaire. Une seconde formation a été consacrée aux violences à caractère sexuel (VACS) afin de sensibiliser le personnel aux différentes formes que peuvent prendre ces situations et de leur fournir des stratégies pour intervenir adéquatement. Ces formations ont permis d'enrichir la compréhension des adultes quant à la pluralité des expériences, des besoins et des vulnérabilités des élèves et de renforcer leur capacité à adopter des pratiques inclusives et adaptées à la diversité présente dans notre école. Malheureusement, les nombreuses fermetures du CSS dues aux tempêtes de neige ont fait en sorte que nous avons dû utiliser toutes les journées pédagogiques conditionnelles prévues au calendrier scolaire ; celles-ci sont devenues des journées de classe. Nous avons donc manqué de temps pour planifier une autre formation en 2024-2025 pour l'ensemble de l'équipe-école.

**Nos prochains pas :**



Lors des rencontres en équipes de niveaux, des ateliers d'échanges de pratiques auront lieu pour permettre aux enseignants et autres intervenants d'apprendre de leurs collègues et de développer leurs pratiques au regard de leurs interventions auprès d'élèves issus de la diversité culturelle.



Lors des rencontres avec les enseignants, nous les questionnerons en lien avec leur sentiment d'efficacité personnelle à interagir auprès des élèves issus de la diversité, à la suite des formations reçues et des échanges réalisés avec leurs collègues.



Le 26 septembre 2025, tous les adultes de l'école seront convoqués à une formation offerte par les services éducatifs au regard du choc culturel. Cette formation vise à sensibiliser les adultes de l'école à la réalité des élèves immigrants, donc issus de la diversité culturelle. Un atelier d'échanges suivra afin que les enseignants puissent réfléchir à leurs pratiques actuelles et à l'ajustement de celles-ci. Les rencontres de niveaux serviront par la suite à poursuivre cette réflexion.  
 Mise en place d'un protocole d'accueil (école) pour tous les élèves issus de l'immigration qui s'inscriront à l'école.  
 Atelier offert aux adultes de l'école au regard de la diversité sexuelle et de genre (date à venir)  
 Atelier offert aux adultes de l'école en lien avec les troubles d'apprentissage (date à venir).

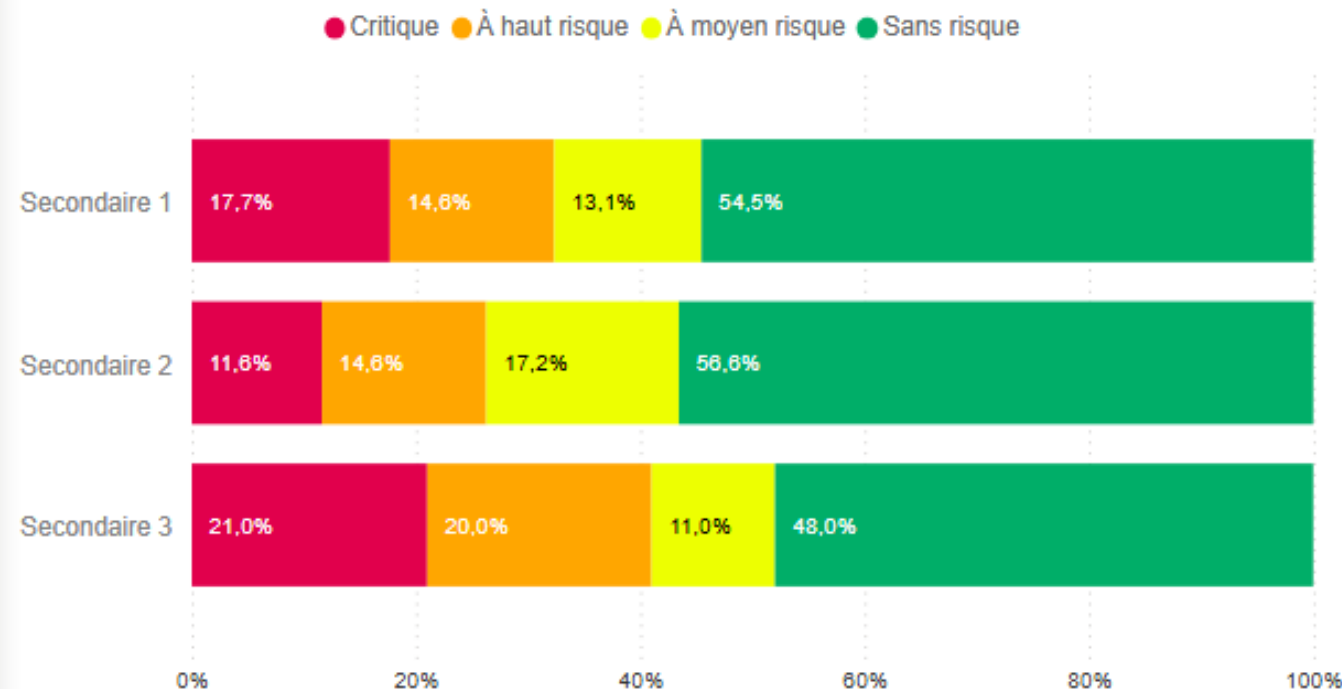
3

## ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Annexe 1 : Distribution des résultats par intervalles – Compétence Lire, Français langue d’enseignement  
Annexe 2 : Données des années antérieures au regard des cibles des objectifs du projet éducatif

## Annexe 1 : Distribution des résultats par intervalles – Compétence Lire, Français langue d’enseignement

Distribution des intervalles par niveau scolaire



Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire
- Non défini

Statut génération

- 
- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

Groupe Linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

Résultats : 0 à 59

Critique

**16,8 %**

100

Résultats : 60 à 65

À haut risque

**16,4 %**

98

Résultats : 66 à 69

À moyen risque

**13,8 %**

82

Résultats : 70 à 100

Sans risque

**53,0 %**

316

Nb élèves

## Annexe 2 : Données des années antérieures au regard des cibles des objectifs du projet éducatif

Objectifs du projet éducatif	Indicateur	Donnée de départ Juin 2022	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2025	Cible Juin 2028
1. D'ici 2027, augmenter de 10 % le nombre d'élèves ayant un taux de réussite de 66 % et plus en français pour la compétence lire.	Taux d'élèves qui se trouvent dans la zone « sans risque », c'est-à-dire ayant 66 % et plus pour la compétence lire en français	73 %	73 %	67 %	67 %	83 %
2. Augmenter le sentiment de bien-être des élèves de l'école.	Nombre de rapports d'intimidation ou de discrimination.	4 rapports	9 rapports	18 rapports	16 rapports	5 rapports et moins
	Nombre de manquements « Non-respect envers les pairs » colligés dans notre système de gestion.	198 manquements	301 manquements	274 manquements	270 manquements	200 manquements et moins
3. Outiller les adultes de l'école à tenir compte de la diversité des élèves.	Le nombre de formations offertes aux adultes de l'école.	Aucune formation n'avait été offerte	1 formation	1 formation	2 formations	Trois formations en lien avec la diversité et l'inclusion chaque année