



ÉCOLE DES TIMONIERES

2023-2027

PROJET ÉDUCATIF

Afin que chaque élève
puisse devenir un citoyen

- cultivé
- responsable
- autonome

l'ensemble du personnel de
l'école incarne, prône et
transmet les valeurs
suivantes :

Engagement
Respect
Ouverture



**Sois l'acteur principal
de ta réussite !**

CONTEXTE DE L'IMPLANTATION DU PROJET ÉDUCATIF

En 2022, le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) a commencé une démarche d'actualisation du PEVR (Plan d'engagement vers la réussite) en offrant la chance à chacune de ses écoles d'analyser son milieu afin d'en déterminer les enjeux qui les préoccupent. L'ensemble des projets éducatifs de toutes les écoles orienteront le PEVR du CSSDGS.

Ainsi, l'école des Timoniers a consulté tous les acteurs participant à la vie de ses élèves. Cette consultation a permis de cibler les orientations propres à l'école et objectifs pour améliorer la réussite des élèves.

TERRITOIRE ET POPULATION

L'école des Timoniers, située dans le secteur nord-ouest du CSSDGS, dessert la clientèle secondaire des villes de Sainte-Catherine, de Delson et de Saint-Constant. La majorité des élèves proviennent des écoles primaires de L'Odyssée, des Bourlingueurs, des Cheminots, Louis-Lafortune et Saint-Jean.



De plus, elle accueille quelques élèves du secteur nord admis au profil *Élèves sans frontières*. Elle dessert également une clientèle d'adaptation scolaire. Celle-ci est inscrite soit dans des groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage (GADP : groupe adapté en difficulté pédagogique), soit dans des groupes d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (GAER : groupe adapté d'éveil à la réalité).

Le pourcentage d'élèves étant nés hors Canada est passé de 11% en 2018 à 15% en 2022. En fait, 26% de la clientèle de l'école des Timoniers est issue de l'immigration (1^{re} ou 2^e génération). Les principaux pays d'origine de la clientèle sont, en ordre d'importance, le Maroc, l'Algérie, la France, la Colombie, la Moldavie, la Roumanie et la Russie.

La majorité de nos élèves, environ 87 %, disent parler le français comme langue première à la maison. Toutefois, il se peut que ce soit moins que 87% des élèves si on considère que 26% des élèves ont une mère née hors Canada contrairement à 22% en 2018. C'était alors 92,8% des élèves qui disaient parler le français comme langue première à la maison. Les autres langues parlées en ordre d'importance sont l'espagnol, le russe, l'anglais, l'arabe, le dari, le roumain et le bulgare.

La majorité des élèves s'identifient soit comme garçon soit comme fille. Toutefois, 2,74 % n'adhèrent pas à cette identification. Il est intéressant de noter que dans l'ensemble du CSSDGS, 1,76% des élèves ne souhaitent pas être identifiés comme garçon ou comme fille.

L'école des Timoniers bénéficie d'un indice de défavorisation socio-économique de 3. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE

Au 30 septembre 2022, l'école des Timoniers comptait 646 élèves de la 1^{re} à la 3^e secondaire.

L'école a connu une augmentation importante de sa clientèle de 188 élèves depuis le dernier projet éducatif en 2018.

SECTEUR RÉGULIER : (563 ÉLÈVES)

Première secondaire : 34 %, 8 groupes

Deuxième secondaire : 32 %, 7 groupes

Troisième secondaire : 34 %, 7 groupes

SECTEUR ADAPTATION SCOLAIRE : (83 ÉLÈVES)

GADP 78 %, 4 groupes

GAER 22 %, 2 groupes

LA MISSION

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (article 36). Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

LA VISION

Dans un climat collaboratif, l'équipe-école, c'est-à-dire le personnel de l'école, les parents, les partenaires ainsi que la communauté, se concertent afin que, à la suite de son passage à l'école des Timoniers, l'élève ait développé :

- La soif d'apprendre et l'ambition de poursuivre ses études;
- La capacité d'affirmation, de compromis et de jugement critique;
- L'ouverture à la diversité, au monde et aux enjeux de demain.

LES VALEURS

Engagement

À l'école des Timoniers, tous s'investissent afin d'offrir un milieu stimulant, sain et sécuritaire favorisant les apprentissages.

- En effet, à l'école des Timoniers, tout le personnel (personnel de soutien, professionnel et enseignant) comprend l'importance de son rôle dans la vie de l'école. Il se mobilise pour offrir un milieu stimulant en offrant des activités parascolaires variées, des sorties éducatives régulières et des projets pédagogiques favorisant l'engagement des élèves.
- La propreté des lieux et les activités favorisant les saines habitudes de vie tels que le club de course Vio2Max, les nombreuses équipes sportives, le programme De Facto (prévention du tabagisme), les activités culinaires, etc. contribuent à offrir à notre clientèle un milieu de vie sain.
- La présence des surveillants et des éducateurs expliquent le sentiment de sécurité nommé par les élèves et les parents lors du sondage.

Respect

À l'école des Timoniers, pour encourager un vivre-ensemble harmonieux, tous considèrent l'autre dans sa singularité.

Ouverture

À l'école des Timoniers, tous sont à l'écoute de l'autre afin de créer un milieu inclusif.

- En effet, à l'école des Timoniers, tout le personnel comprend que chacun se distingue selon son rythme d'apprentissage, son identité de genre ou son identité culturelle. Il reconnaît que ces différences contribuent à la spécificité de notre collectivité.

LES ZONES DE FORCE

- L'équipe se mobilise **pour la réussite de ses élèves**. D'ailleurs, 79 % des élèves disent recevoir le soutien dont ils ont besoin (soutien pédagogique, conseiller d'orientation, orthopédagogie, TES, etc.). 96,13 % des élèves savent que les adultes de l'école croient qu'ils peuvent apprendre.
- Le **sentiment d'appartenance** des élèves à leur école est perceptible.
- Les élèves **participent bien aux activités parascolaires** offertes à l'école. En effet, 73,55 % des élèves disent y participer.
- L'ensemble de tous nos **élèves réussissent bien leur cours de français (92,8%) et de mathématique (92,2%)**.

LES ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- Bien que l'équipe enseignante mette tout en œuvre pour aider les élèves en échec, elle est aussi à l'affût des **élèves dont la réussite est fragile**. Elle considère que les élèves obtenant 65% et moins en français pour la compétence *lire* sont à risque d'échec à court ou moyen terme.
- On observe que certains élèves éprouvent des difficultés à se sentir accueillis dues à leur orientation sexuelle ou à leur identité ou expression de genre. Également, d'autres minorités ethniques éprouveraient des difficultés identiques. En effet, 3 élèves sur 10 mentionnent vivre des moments difficiles à l'école (conflits, intimidation ou enjeux relationnels).

ENJEUX CIBLÉS PAR L'ÉQUIPE-ÉCOLE

L'analyse des zones de force et de vulnérabilité permet à l'école des Timoniers de cibler deux enjeux :

- **La réussite de tous les élèves** : en aidant les élèves dont la réussite est fragile en lecture, nous encourageons leur réussite à court et moyen terme.
- **Le bien-être physique et psychologique des élèves** : une bonne santé, mentale et physique, favorise les apprentissages.

PREMIER ENJEU

Orientation :

Améliorer la réussite de la compétence à lire des textes variés.

Objectif 1 :

D'ici 2027, augmenter de 10% le nombre d'élèves ayant un taux de réussite de plus de 65% en français pour la compétence *lire*.

Indicateurs :

Taux d'élèves qui se trouvent dans la zone « sans risque », c'est-à-dire ayant plus de 66 % pour la compétence à lire en français.

Cibles

Français

En juin 2022, pour la compétence *lire* en français, 73 % des élèves avaient obtenu plus de 65 %. En juin 2027, 83 % des élèves devraient obtenir un résultat de plus de 65 % pour cette compétence.

Voici déclinées les cibles pour chaque niveau :

Pourcentage d'élèves obtenant plus de 65% pour la compétence lire		
Niveau	% juin 2022	% juin 2027
Sec.1	71,26 %	81,26 %
Sec.2	66,7 %	76,7 %
Sec. 3	84,7 %	94,7%

DEUXIÈME ENJEU

Orientation

Vivre-ensemble

Offrir un milieu ouvert à la diversité et inclusif.

Objectif 1

Augmenter le sentiment de bien-être des élèves de l'école.

Indicateur

Nombre de rapports d'intimidation ou de discrimination.
Nombre de manquements « Non-respect envers les pairs » colligé dans SPI (logiciel interne de gestion administrative).

Cible

Pour l'année scolaire 2021-2022, il y a eu 4 rapports d'intimidation ou de discrimination officiels. Cependant, plusieurs autres événements ont eu lieu, de gravité moindre et n'ont pas été colligés compte tenu de l'ensemble des contraintes inhérentes au retour postpandémique. En cette année marquée par un retour à la normale, on constate une fréquence accrue des situations de cette nature. Le bilan de l'année 2022-2023 nous permettra de cibler nos objectifs dans le cadre du plan d'action. En effet, depuis de l'année 2022-2023, 9 cas d'intimidation sont répertoriés. En juin 2027, le nombre de rapports d'intimidation ou de discrimination devrait être de 5 et moins.

Nombre de rapports d'intimidation ou de discrimination		
Niveau	Nombre juin 2022	Nombre juin 2027
Secondaire 1,2,3 et adaptation scolaire	4	5 et moins

Pour l'année scolaire 2021-2022, il y avait eu 198 manquements « non-respect envers les pairs ». Nous voyons une hausse de ces comportements pour l'année scolaire 2022-2023. En effet, un bilan fait en début juin nous permet d'observer une hausse de 93 manquements. En juin 2027, le nombre de manquements devrait être de 200.

Nombre de manquements « non-respect envers les pairs »		
Niveau	Nombre juin 2022	Nombre juin 2027
Secondaire 1,2,3 et adaptation scolaire	198	200 et moins

Objectif 2

Outiller les adultes de l'école à tenir compte de la diversité des élèves.

Indicateur

Nous n'avions pas de formation ciblée permettant d'outiller les adultes de l'école à tenir compte de la diversité des élèves. En cette année scolaire 2022-2023, ce besoin de formation s'est manifesté par le biais de différents constats.

Cible

En 2022-2023, une seule formation en lien avec la réalité LGBTQ a été offerte aux enseignants. Trois campagnes de sensibilisation seront destinées aux membres du personnel en 2023-2024.